



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Неонатология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В.Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
В.И.Петрова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.Е.Шатская	К.м.н., доцент	ГБУ РО «Рязанский дом ребенка»	Главный врач, главный внештатный специалист
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к сбору и анализу жалоб родителей пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p><b>Знать:</b> методы обследования больных (основные и дополнительные), симптоматологию основных клинических синдромов и наиболее распространенных заболеваний у новорожденных, протекающих в классической форме, основные принципы лечения новорожденных с инфекционной патологией; принципы оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях в неонатологической практике у пациентов с инфекционной патологией.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; проводить расспрос родителей ребенка и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; проводить физикальный осмотр, составлять план клинико-инструментального обследования; анализировать результаты обследования новорожденного пациента; интерпретировать результаты дополнительного обследования, диагностировать основные клинические синдромы и обосновать синдромный диагноз, установить клинический диагноз протекающих в классической форме заболеваний и обосновать этот диагноз, проводить врачебные диагностические и лечебные манипуляции по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p><b>Владеть:</b> методами методиками обследования новорожденных пациентов с различной патологией; методами интерпретации результатов лабораторных анализов, инструментальных исследований; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования отдельных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах организма для своевременной диагностики заболеваний; симптоматологию неонатологических инфекционных заболеваний у детей. Дифференциально-диагностическую значимость отдельных симптомов и синдромов, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у новорожденных детей; Современную классификацию болезней и причин смерти. Правила оформления клинического диагноза</p> <p><b>Уметь:</b> Провести всестороннее клиническое обследование больного и определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния пациента в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования</p>

	<p>(консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований у больных, оформления медицинской карты стационарного больного; навыками назначения больным лечения в соответствии с выставленным диагнозом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
<p><b>ПК-8</b>  способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p><b>Знать:</b> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у новорожденных различного гестационного возраста; методы диагностики и лечения, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние новорожденного пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; разработать план терапевтических действий с учётом протекания болезни и её лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения</p> <p><b>Владеть:</b> методами общеклинического обследования; алгоритмом развернутого клинического диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>
<p><b>ПК-15</b>  готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья новорожденных детей различного гестационного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с новорожденными детьми, их родителями или законными представителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом проведения профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять</p>

укреплению здоровья, профилактике заболеваний	общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска с родителями или законными представителями новорожденных детей, назначать питание здоровому новорожденному и ребенку со специфическими потребностями, давать рекомендации по поддержке грудного вскармливания, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми новорожденными и детьми с различной патологией.
---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неонатология» относится к базовой части блока 1 специалитета 31.05.02 Педиатрия.

### В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний новорожденных, протекающих в типичной форме; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям, принципы диспансеризации, реабилитации больных; патогенез заболеваний новорожденных, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения болезней, специфичных для раннего возраста, реабилитации больных, показания к госпитализации.

**Уметь:** участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи новорожденным детям; собрать анамнез, провести опрос родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; -заполнять историю болезни, выписать рецепт;

**Владеть:** правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях новорожденных детей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин **анатомия; нормальная физиология; биохимия; гистология, эмбриология и цитология; микробиология, вирусология; патанатомия; патофизиология; фармакология; клиническая фармакология; пропедевтика детских болезней, неврологи, нейрохирургия; поликлиническая и неотложная педиатрия; функциональная диагностика; офтальмология; оториноларингология; акушерство и**

гинекология; детская хирургия; детская гематология; детская аллергология; инфекционные болезни у детей; факультетская педиатрия; госпитальная педиатрия.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11			
<b>Контактная работа</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	6			
Самостоятельное изучение тем	6	6			
Реферат	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	36 экзамен			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 11			
1	1	История развития неонатологии. Принципы современной организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи в РФ. Основные статистические показатели, используемые в перинатальной медицине. Проблемы неонатологии. Структура заболеваемости новорожденных. Пренатальная диагностика. Дородовый патронаж, патронаж новорожденного на участке. Оценка физического развития плода и новорожденного, критерии зрелости; особенности переносенных и недоношенных детей.	2
1	2	Сепсис новорождённого. Локализованные гнойно — воспалительные заболевания кожи и ПЖК у новорождённых	2
1	3	Инфекционные заболевания перинатального периода. ВУИ.	2
Итого:			6

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1	1	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни легких. Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы у новорожденных. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, тактика ведения. Дыхательные расстройства новорожденных (РДС, транзиторно-тахипное новорожденных, СДР взрослого типа, легочная гипертензия). Врожденные и наследственные заболевания легких	4	Т, ЗС, С, Р
1	2	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: гематологические расстройства периода новорожденности. Клиника, диагностика, фармакотерапия гематологических заболеваний новорожденных. Дифференциальный диагноз и тактика педиатра при желтухе у новорожденного. ГБН.	4	Т, ЗС, С, Р
1	3	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма у новорожденных. Пренатальная диагностика. Сердечная недостаточность у новорожденных. Воспалительные заболевания миокарда.	4	Т, ЗС, С, Р
1	4	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни почек. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у новорожденных. Методы исследования и их интерпретация в неонатальной нефрологии. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы новорожденных. Врожденные anomalies мочевыделительной системы. Анте- и постнатальная диагностика урологических заболеваний новорожденных. Воспалительные	4	Т, ЗС, С, Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		заболевания мочевыделительной системы новорожденных.		
1	5	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у новорожденных. Инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Синдром срыгиваний и рвот у новорожденных. Причины. Гастродуодениты у новорожденных. Холестатический синдром у новорожденных. Особенности вскармливания новорожденных с заболеваниями пищеварительной системы. Синдром мальабсорбции. Дисахаридазная недостаточность	4	Т, ЗС, С, Р
2	6	Перинатальные инфекции. Перинатальная диагностика инфекционных заболеваний новорожденных. TORCH синдром у новорожденных. Вакцинопрофилактика новорожденных	4	Т, ЗС, С, Р
2	7-8	Локализованные формы бактериальных инфекций новорожденных (везикулопустулез, омфалит, стафилодермии, стрептодермии; конъюнктивиты, паронихии, мастит, флегмоны, абсцессы, остеомиелит, артрит септический, средний отит, кишечные инфекции, язвенно-некротический энтероколит), острые респираторные вирусные инфекции; грибковые инфекции. Сепсис новорожденного. Септический шок. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний в постнатальный период; особенности применения антибактериальных, противовирусных, иммунобиологических препаратов у новорожденных.	4	Т, ЗС, С, Р
3	9	Перинатальная неврология. Асфиксия. Перинатальные поражения нервной системы. Ишемия мозга. Травматические повреждения нервной системы. Менингит.	4	Т, ЗС, С, Р

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Менингоэнцефалит. Врожденная патология ЦНС и генетические синдромы.		
4	10-11	Недоношенные дети. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Организация работы отделений недоношенных детей. Метаболические нарушения. Энтеральное и парэнтеральное питание. Ретинопатия недоношенных. Катамнестическое наблюдение. Этика и деонтология в работе неонатолога. Неонатолог и новорожденный ребенок. 10 принципов выхаживания новорожденного ребенка. Неонатолог и коллеги. Неонатолог и мать, родственники больного.	4	Т, ЗС, С, Р, КЛ
5	12	Итоговое занятие	4	Билеты для зачета, ИБ

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	12	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни легких. Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы у новорожденных. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики, тактика ведения. Дыхательные расстройства новорожденных (РДС, транзиторное тахипное новорожденных, СДР взрослого типа, легочная гипертензия). Врожденные и наследственные заболевания легких	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</i>	2	Т, ЗС, С, Р
2.		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: Клиника, диагностика, фармакотерапия гематологических заболеваний	<i>Домашнее задание: проработка учебного</i>	2	Т, ЗС, С, Р

		новорожденных. Дифференциальный диагноз и тактика педиатра при желтухе у новорождённого. ГБН.	<i>материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i>		
3.		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Нарушения сердечного ритма у новорожденных. Пренатальная диагностика. Сердечная недостаточность у новорожденных. Воспалительные заболевания миокарда.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты: Трепетание и фибрилляция предсердий</i>	2	Т, ЗС, С, Р
4		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни почек. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у новорожденных. Методы исследования и их интерпретация в неонатальной нефрологии. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы новорожденных. Врожденные аномалии мочевыделительной системы. Анте- и постнатальная диагностика урологических заболеваний новорожденных. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы новорожденных.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты: Синдром опухоли в животе</i>	2	Т, ЗС, С, Р
5		Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, фармакотерапия заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у новорожденных. Инструментальные	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);</i>	2	Т, ЗС, С, Р

		методы исследования в диагностике заболеваний пищеварительной системы новорожденных. Синдром срыгиваний и рвот у новорожденных. Причины. Гастродуодениты у новорожденных. Холестатический синдром у новорожденных. Особенности вскармливания новорожденных с заболеваниями пищеварительной системы. Синдром мальабсорбции. Дисахаридазная недостаточность	<i>работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i>		
6		Перинатальные инфекции. Перинатальная диагностика инфекционных заболеваний новорожденных. TORCH синдром у новорожденных. Вакцинопрофилактика новорожденных	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Рефераты. Примерные темы: Антибиотикотерапия в период новорожденности. Неинфекционные заболевания кожи новорожденных</i>	2	T, ЗС, С, Р
7		Локализованные формы бактериальных инфекций новорожденных(везикулопустулез, омфалит, стафилодермии, стрептодермии; конъюнктивиты, паронихии, мастит, флегмоны, абсцессы, остеомиелит, артрит септический, средний отит, кишечные инфекции, язвенно-некротический энтероколит), острые респираторные вирусные инфекции; грибковые инфекции. Сепсис новорождённого. Септический шок. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний в пренатальный и постнатальный периоды; особенности применения антибактериальных, противовирусных, иммунобиологических препаратов у новорожденных.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i>	2	T, ЗС, С, Р

8		Перинатальная неврология. Перинатальные поражения нервной системы. Ишемия мозга. Травматические повреждения нервной системы Менингит. Менингоэнцефалит. Врожденная патология ЦНС и генетические синдромы.	<i>Домашнее задание:</i> <i>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</i> <i>работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> Рефераты: АИЭЭГ в оценке функционального состояния ЦНС новорожденных различного возраста	2	Т, ЗС, С, Р
9		Недоношенные дети. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Организация работы отделений недоношенных детей. Метаболические нарушения. Энтеральное и парэнтеральное питание. Ретинопатия недоношенных. Катамнестическое наблюдение. Этика и деонтология в работе неонатолога. Неонатолог и новорожденный ребенок. 10 принципов выхаживания новорожденного ребенка. Неонатолог и коллеги. Неонатолог и мать, родственники больного.	<i>Домашнее задание:</i> <i>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</i> <i>работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> Рефераты: Иатрогения в неонатологии.		Т, ЗС, С, Р, КЛ
10		Итоговое занятие по дисциплине		2	Билеты для зачета
ИТОГО часов в семестре				18	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни легких.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
2.	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: гематологические заболеваний новорожденных. Дифференциальный диагноз и тактика педиатра при желтухе у новорождённого. ГБН.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
3	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни сердечно-сосудистой системы.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
4	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни почек. Врожденные аномалии мочевыделительной системы. Воспалительные заболевания мочевыделительной системы новорожденных.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
5	Соматические заболевания новорожденных и недоношенных детей: болезни желудочно-кишечного тракта.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
6	Перинатальные инфекции. TORCH синдром у новорожденных. Вакцинопрофилактика новорожденных	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
7	Локализованные формы бактериальных инфекций новорожденных, острые респираторные вирусные инфекции; грибковые инфекции. Сепсис новорождённого. Септический шок.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
8	Перинатальная неврология.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р
9	Недоношенные дети. Этика и деонтология в работе неонатолога..	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15	Т, ЗС, С, Р

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК-5</b>			
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных			

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
Знать:	<p>Знает понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды, при патологических процессах; принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию конкретных методов выявления у пациентов патологических симптомов и синдромов при различных заболеваниях; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;</p>	<p>Самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основные термины и принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей</p>
Уметь:	<p>Формулирует основные термины и понятия, материал излагает последовательно; с ошибками формулирует и обосновывает заключение об их этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков</p>	<p>Допускает единичные ошибки при формулировании и обосновывании заключения об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и их систем;</p>	<p>Проводит анализ характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи;</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Испытывает трудности при формулировании заключения о наличии болезни, патологического процесса или патологической реакции на основании анализа</p>	<p>Способен к системному подходу к анализу медицинской информации; затрудняется при распознавании ошибок</p>	<p>Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, распознает ошибки;</p>

	результатов лабораторного и инструментального обследования при патологических процессах и заболеваниях		использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины
<b>ПК-6</b>			
способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра			
Знать:	Воспроизводит основные понятия общей нозологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации болезней; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10);	Самостоятельно, грамотно аргументировано воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ);
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые и усложненные задачи
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет опыт практического применения понятий общей нозологии и	Способен моделировать поведение врача при построении им схемы	Способен моделировать поведение врача и формулировать

	<p>принципов классификаций болезней</p>	<p>диагностического поиска, выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространении;</p>	<p>предварительный диагноза в соответствии с МКБ-10</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики основных заболеваний</p>	<p>Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает основные понятия</p>	<p>Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Проводит патофизиологический анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней)</p>	<p>Способен к патофизиологическому анализу клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики</p>	<p>Проводит патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; решает типичные и усложненные задачи.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>	<p>Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p>	<p>Демонстрирует способность использовать полученные знания для выбора рациональных этио- и патогенетически обоснованных методов профилактики заболеваний, лечения</p>

			и реабилитации больных
<b>ПК-15</b>			
готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
Знать:	Излагает основы врачебной тактики обучения родителей или законных представителей новорожденных детей. основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал
Уметь:	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует и обосновывает рекомендации по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний ;; испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков	Допускает единичные ошибки при формулировании и обосновывании рекомендаций по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	Формулирует и обосновывает рекомендации по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; решает типовые и усложненные задачи;

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) обучения родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья и профилактики заболеваний в периоде новорожденности,	Владеет навыками системного подхода к обучению родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья и профилактики заболеваний в периоде новорожденности;	Демонстрирует способность использовать полученные знания для выбора мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья и профилактики заболеваний в периоде новорожденности
------------------------------------	---	---	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература:

1. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>
2. Неонатология: нац. рук. [Текст] : [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.Н. Володина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 848 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - ISBN 978-5-9704-0567-3 : 1470-00.  
НЕОНАТОЛОГИЯ-УЧЕБ.И СПРАВ.
3. Неонатология: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. Н.Н. Володина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 887 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8 : 700-00.  
НЕОНАТОЛОГИЯ-УЧЕБ.И СПРАВ.

### 7.2.Дополнительная учебная литература:

- 1.Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] :учеб.пособие: в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 735 с. - ISBN 5-98322-511-1 : 685-00.
  - 2.РатнерА.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения [Текст] :моногр. / А. Ю. Ратнер. - М. : БИНОМ, 2012. - 368 с. : ил. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-94774-897-0 : 255-00
  - 3.Немкова С.А. Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича [Текст] :метод.пособие / С. А. Немкова, Н. Н. Заваденко, М. И. Медведев ; Рос. нац. исслед. мед. ун-т. - М. : СГБОУ ВПО РНИМУ, 2013. - 76 с. - 40-00.
1. Амбулаторная неонатология: учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по неонатологии студентов педиатрического факультета, обучающихся по специальности 31.05.02. Педиатрия/А.В.Дмитриев и др., Рязань: ОТСиОП, 2019.-249 с

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

## 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru).

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические	Открытый доступ

<p>рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,</p> <p><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,</p> <p><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	Открытый доступ

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Неонатология»

### Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Неонатология»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная комната №5	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, методических средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет.
2	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопозаказов. <b>Тренажеры: Фантомы, муляжи W17000</b> Модель ухода за ребенком (муж.) W17001 Модель ухода за ребенком (жен.), модель для интубации трахеи.
Помещения для самостоятельной работы		

1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России